

**ESCALA DE INTEGRACION AUDITIVA SIGNIFICATIVA- INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS –
(IT-MAIS)**

Fecha de Evaluación: _____

Nombre _____

Fecha de Nacimiento _____

Informante: _____

Dispositivo: O Audífono(s) O Implante Coclear O Ninguno O Otro _____

1. El comportamiento vocal del niño se ve afectado mientras usa su aparato de ayuda auditiva (ya sea audífono o implante coclear)?

Los beneficios de la estimulación auditiva aparentemente se notan primero en las habilidades de producción del habla, en los niños muy pequeños. La frecuencia y calidad de las vocalizaciones pueden cambiar mientras el niño tiene encendido el dispositivo, cuando se lo apaga o cuando no está funcionando adecuadamente.

Pregunte a los padres, “Describa las vocalizaciones cuando Ud. le coloca por primera vez en el día el dispositivo”. Haga explicar a los padres si y cómo cambian las vocalizaciones cuando se enciende el dispositivo y el niño experimenta la estimulación auditiva, al iniciar cada nuevo día. Pregunte, “Si Ud. olvida ponerle el dispositivo o si el dispositivo no funciona adecuadamente, Ud. u otros, notan que las vocalizaciones son diferentes de alguna manera (por ej: calidad, frecuencia en que se presentan)?” Puede preguntar también “El niño prueba o testea el dispositivo vocalizando cuando éste es encendido por primera vez?”.

- ___ **0 Nunca** No hay diferencias en la vocalización del niño con o sin dispositivo.
- ___ **1 Rara Vez** Pequeño aumento en la frecuencia de las vocalizaciones (aproximadamente 25% de aumento) con el dispositivo encendido (o disminución similar) cuando el dispositivo está apagado.
- ___ **2 A veces** El niño vocaliza durante el día y hay aumento en las vocalizaciones (aproximadamente 50% de aumento) con el dispositivo encendido o similar disminución con el dispositivo apagado.
- ___ **3 Frecuentemente** El niño vocaliza durante todo el día y hay notable aumento de las vocalizaciones (aproximadamente 75%) con el dispositivo encendido o similar disminución con el dispositivo apagado. Los padres pueden informar si personas fuera del hogar han notado un cambio en la frecuencia de las vocalizaciones del niño, con o sin dispositivo.
- ___ **4 Siempre** Las vocalizaciones del niño aumentan 100% cuando el dispositivo está encendido comparado con la frecuencia en que lo hace cuando el dispositivo está apagado.

INFORME DE LOS PADRES:

**ESCALA DE INTEGRACION AUDITIVA SIGNIFICATIVA- INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS
(IT-MAIS)**

Nombre _____

2. Produce el niño sílabas bien formadas y secuencias silábicas que puedan reconocerse como habla?

Este tipo de manifestaciones es típico del habla de niños en desarrollo. Estas manifestaciones contienen sonidos y sílabas que los padres reconocen como “habla” (por ejemplo, “mamamam”, “dadada” o “yayaya”). Los padres dicen que el bebé está “hablando”.

Pregunte, “El niño le “habla” a usted o a los objetos?” Pregunte, “Mientras su hijo juega solo, qué clase de sonidos escucha usted cuando el dispositivo está encendido?” Pregúntele a los padres, “Su hijo utiliza sonidos y palabras de rimas infantiles o cuando juega con muñecos?” (por ejemplo, “jop, jop”, “muuuu”, “beee”, “chu chu”, “mmmm”) . Pídale a los padres que den ejemplos específicos del tipo de manifestaciones que produce el niño, y de la cantidad de veces en que las produce.

-
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 0 Nunca | El niño nunca produce “habla”, el niño solo produce vocalizaciones indiferenciadas, o los padres no pueden dar ejemplos. |
| <input type="checkbox"/> 1 Rara Vez | El niño produce “habla” de vez en cuando (aproximadamente el 25% de las veces) pero solo cuando se le da un modelo. |
| <input type="checkbox"/> 2 A veces | El niño produce manifestaciones parecidas al habla el 50% de las veces cuando se le da un modelo. |
| <input type="checkbox"/> 3 Frecuentemente | El niño produce manifestaciones aproximadamente el 75% de las veces, los padres deben dar varios ejemplos. El niño produce las secuencias de sílabas espontáneamente, pero con un repertorio fonético limitado. El niño puede clara y confiablemente imitar secuencias con un modelo. |
| <input type="checkbox"/> 4 Siempre | El niño produce secuencias de sílabas consistentemente de modo espontáneo (por ej.: sin modelo). Estas manifestaciones en un variado repertorio de sonidos. |

INFORME DE LOS PADRES:

**ESCALA DE INTEGRACION AUDITIVA SIGNIFICATIVA- INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS
(IT-MAIS)**

Nombre _____

3. El niño no responde espontáneamente a su nombre en ambiente silencioso cuando es llamado en forma solo auditiva, sin pistas visuales?.

Infantes y niños demuestran una gran variedad de conductas en respuesta al sonido. Los ejemplos de éstas respuestas en un niño muy pequeño pueden ser: momentánea cesación de la actividad (por ej: detiene sus movimientos, juegos, chupeteo, llanto), busca la fuente sonora (por ej: mira arriba o alrededor después de oír su nombre), abre mucho los ojos o pestañea. Pregunte a los padres “Si Ud. dice su nombre desde atrás en un ambiente silencioso sin claves visuales qué porcentaje de veces el niño responde al primer llamado”?

Muchos niños comunmente muestran una respuesta cuando la estimulación se detiene (off-response); toda conducta repetida es considerada respuesta siempre que el niño demuestre ese comportamiento consistentemente. Pida ejemplos específicos de los tipos de respuesta que los padres observan, especialmente para asignar los puntajes mayores.

-
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 0 Nunca | El niño nunca responde a su nombre, o los padres no pueden dar ejemplos. |
| <input type="checkbox"/> 1 Rara Vez | El niño responde a su nombre alrededor del 25% de las veces en el primer intento o solo después de múltiples repeticiones. |
| <input type="checkbox"/> 2 A veces | Si el niño responde a su nombre alrededor del 50% de las veces en el primer intento; o solo después de múltiples repeticiones. |
| <input type="checkbox"/> 3 Frecuentemente | El niño responde a su nombre por lo menos el 75% de las veces en el primer intento. |
| <input type="checkbox"/> 4 Siempre | Si lo hace confiable y consistentemente, respondiendo al <i>primer</i> intento. |

INFORME DE LOS PADRES:

**ESCALA DE INTEGRACION AUDITIVA SIGNIFICATIVA- INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS
(IT-MAIS)**

Nombre _____

4. El niño responde espontáneamente a su nombre en ambiente ruidoso cuando es llamado en forma sólo auditiva sin pistas visuales?.

Pregunte a los padres: “Si Ud. lo llama por su nombre desde atrás sin claves visuales en un ambiente ruidoso con gente hablando , el niño jugando y el televisor funcionando, qué porcentaje de veces responderá al primer intento?”.

___ **0 Nunca** El niño nunca responde a su nombre en ruido, o los padres no pueden dar ejemplos.

___ **1 Rara Vez** El niño responde a su nombre en ruido alrededor del 25% de las veces en el primer intento o solo después de múltiples repeticiones.

___ **2 Ocasionalmente** El niño responde a su nombre en el ruido alrededor del 50% de las veces en el primer intento o lo hace consistentemente pero solo después que los padres repiten el nombre mas de una vez.

___ **3 Frecuentemente** El niño responde a su nombre en ruido por lo menos el 75% de las veces en el primer intento.

___ **4 Siempre** El niño responde a su nombre en ruido, confiable y consistentemente después del primer intento.

INFORME DE LOS PADRES:

Nombre _____

5. El niño espontáneamente atiende a sonidos ambientales (perro, teléfono) en el hogar sin ser avisado o sin que se le pida?

Pregunte a los padres “Cuénteme sobre los tipos de sonidos ambientales a los que responde en su casa y en situaciones familiares (por ej: almacén, restaurante, plaza de juegos) y deme ejemplos”.

Pida que le den ejemplos específicos, tales como alerta al teléfono, TV, ladridos, timbre, alarma de humo, juguetes que hacen ruido (caja musical, juguetes sonoros, cornetas, timbre del microondas, lavarropas, etc.).

Los ejemplos deben mostrar el alerta espontáneo del niño sin ser avisado por los padres. Use el criterio de respuestas especificado en la pregunta 3 para dar el puntaje a las observaciones de los padres. Los comportamientos de respuesta deben demostrarse cuando el sonido se detecta por primera vez o cuando cesa.

-
- | | |
|-----------------------------|---|
| ___ 0 Nunca | El niño nunca ha mostrado ese comportamiento los padres no pueden dar ejemplos , o el niño responde solo cuando se le solicita. |
| ___ 1 Rara Vez | El niño responde alrededor del 25% de las veces a diferentes sonidos. Los padres pueden dar solo uno o dos ejemplos, o dar varios ejemplos de sonidos a los cuales el niño responde inconsistentemente. |
| ___ 2 A veces | El niño responde el 50% de las veces a más de dos sonidos ambientales, hay una cantidad de sonidos que ocurren regularmente y el niño no se alerta (aún si responde consistentemente a dos sonidos como el teléfono y el timbre) asigne un puntaje no mayor que “A veces”. |
| ___ 3 Frecuentemente | El niño responde consistentemente a varios sonidos ambientales por lo menos el 75% de las veces. |
| ___ 4 Siempre | El niño responde a todos los sonidos ambientales confiable y consistentemente. |

INFORME DE LOS PADRES:

**ESCALA DE INTEGRACION AUDITIVA SIGNIFICATIVA- INFANTES Y NIÑOS PEQUEÑOS
(IT-MAIS)**

Nombre _____

6. El niño tiene alerta espontánea a sonido ambientales en ambientes nuevos?.

Pregunte a los padres “Su hijo muestra curiosidad (verbal o no verbal) a cerca de nuevos sonidos que no son familiares (por ej.: en la casa de otra persona, en un comercio no familiar, o en un restaurante?). Algunos ejemplos incluyen ruidos de vajilla en un restaurante, timbres en algún comercio, llanto infantil en otra habitación, alarma de incendio, ambulancias, un juguete no familiar en la casa de un compañero.

___ **0 Nunca** El niño nunca mostró ese comportamiento o los padres no pueden dar ejemplos.

___ **1 Rara vez** El niño muestra el comportamiento solo el 25% de las veces, los padres pueden dar solo uno o dos ejemplos.

___ **2 A veces** El niño muestra el comportamiento varias veces (aprox.50% de las veces) y los padres pueden dar cierto número de ejemplos diferentes.

___ **3 Frecuentemente** El niño muestra la conducta alrededor del 75% de las veces; los padres pueden dar muchos ejemplos diferentes las respuestas son generalmente corrientes.

___ **4 Siempre** Muy pocos sonidos nuevos se producen sin que el niño muestre una respuesta o curiosidad sobre los mismos.

INFORME DE LOS PADRES:

Nombre _____

7. El niño RECONOCE espontáneamente señales auditivas que son parte de sus rutinas cotidianas?

Pregunte: “Su hijo regularmente reconoce o responde adecuadamente a señales auditivas en la guardería, preescolar, en su hogar, sin ayuda de claves visuales u otros avisos?”.

Algunos ejemplos pueden ser: buscar un juguete familiar que el niño escucha pero no ve, mirar el microondas cuando este se apaga, o el teléfono cuando suena, mirar hacia la puerta cuando el perro está ladrando afuera, mirar la puerta cuando escucha que se abre la puerta del garage, cubrirse los ojos con las manos para jugar e iniciar verbalmente un juego interactivo.

-
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 0 Nunca | El niño nunca muestra los comportamientos; o los padres no pueden dar ejemplos. |
| <input type="checkbox"/> 1 Rara Vez | Los padres pueden dar uno o dos ejemplos de este comportamiento; el niño responde a estas señales 25% de las veces. |
| <input type="checkbox"/> 2 A veces | Los padres pueden dar más de dos ejemplos. El niño responde a estas señales alrededor del 50% de las veces. |
| <input type="checkbox"/> 3 Frecuentemente | Los padres pueden dar muchos ejemplos. El niño muestra respuesta a estas señales el 75% de las veces. |
| <input type="checkbox"/> 4 Siempre | El niño maneja claramente esta habilidad y rutinariamente responde a señales auditivas que son parte de su rutina diaria. |

INFORME DE LOS PADRES:

Nombre _____

8. El niño muestra la habilidad de discriminar espontáneamente entre dos hablantes usando solo claves auditivas (por ej.: sin claves visuales) ?

Los ejemplos de esta conducta incluyen la discriminación entre la voz de la madre o la voz del padre y la de un pariente; o discriminar entre la voz de la madre y la voz del padre. Los ejemplos de este comportamiento son atender y responder al padre que le habló cuando hay solo claves auditivas. Pregunte, “Puede su hijo notar la diferencia entre dos voces, como la de su madre o hermano/a solamente escuchándolas?. En niveles de mayor dificultad, pregunte “Si su hijo está jugando con sus hermanos y uno de ellos le habla, mirará el niño en la dirección adecuada es decir al hermano que le habló?.

-
- ___ **0 Nunca** El niño nunca muestra esa conducta; o los padres no pueden dar ningún ejemplo.
 - ___ **1 Rara Vez** El niño solo puede discriminar entre dos voces muy diferentes (adulto/niño) un 25% de las veces.
 - ___ **2 A veces** El niño puede discriminar entre dos voces muy diferentes (adulto/niño) alrededor del 50% de las veces.
 - ___ **3 Frecuentemente** El niño discrimina entre dos voces muy diferentes (adulto/niño) el 75% de las veces; algunas veces discrimina entre dos voces similares (por ejemplo, voces de dos niños).
 - ___ **4 Siempre** Siempre discrimina entre dos voces muy diferentes; a menudo discrimina entre dos voces similares.

INFORME DE LOS PADRES:

Nombre _____

9. Conoce el niño espontáneamente la diferencia entre sonidos del habla y otros sonidos no hablados, solo por audición?.

El propósito de esta pregunta es evaluar si el niño tiene percepción categórica entre estímulos hablados y estímulos no hablados. Preguntamos sobre ocasiones en las cuales el niño confundió estos dos estímulos o mostró que no está confundido. Por ejemplo si un niño tiene una respuesta bien establecida a cierto estímulo (balancearse cuando escucha música) alguna vez muestra este comportamiento en respuesta a un estímulo hablado?.

Pregunte, “Reconoce el habla como una categoría de sonidos diferentes de los sonidos no hablados?”. Por ejemplo, “Si Ud. está en una habitación con su niño y lo llama, él lo mirará a Ud. o mirará a un juguete?”. Pregunte, “Busca alguna vez la voz de algún miembro de la familia dirigiéndose a algún juguete familiar?.

-
- | | |
|-----------------------------|---|
| ___ 0 Nunca | El niño no muestra el comportamiento, o los padres no puede dar ejemplos. |
| ___ 1 Rara Vez | El niño muestra el comportamiento un 25% de las veces; los padres pueden dar uno o dos ejemplos. |
| ___ 2 A veces | El niño muestra el comportamiento más o menos el 50% de las veces; los padres pueden dar cierta cantidad de ejemplos. |
| ___ 3 Frecuentemente | El niño muestra el comportamiento el 75% de las veces; los padres pueden dar muchos ejemplos diferentes. |
| ___ 4 Siempre | El niño muestra consistente y confiablemente el comportamiento; esencialmente no comete errores al discriminar estímulos hablados de estímulos no hablados. |

INFORME DE LOS PADRES:

Nombre _____

10. El niño espontáneamente asocia el tono vocal (enojo, excitación, ansiedad) con su significado basándose solo en la audición ?

En los niños muy pequeños, reconoce el niño cambios en la emoción conducidos por la voz asociado con el uso de la palabra “madrstra”? Ejemplos de esta situación podrían ser: reírse o esconderse en respuesta a amplias fluctuaciones en la entonación o cambios en la voz, enojo o fastidio cuando se le dice con firmeza “no, no” aún sin un sustancial aumento en le volumen de la voz. Pregunte a los padres “Solo escuchando puede su hijo decir que emoción expresa la voz de alguien como una voz de enojo, una voz exitada, etc.? (Por ej: la madre grita y el niño rompe a llorar en respuesta, o el niño ríe o sonrío en respuesta a cambios en la entonación y la prosodia de la voz de sus padres sin verles la cara ?

-
- ___ **0 Nunca** El niño no demuestra el comportamiento; los padres no pueden dar ejemplos; el niño no tiene oportunidad de mostrar el comportamiento.
- ___ **1 Rara Vez** El niño demuestra el comportamiento el 25% de las veces.
- ___ **2 A veces** El niño demuestra el comportamiento el 50% de las veces.
- ___ **3 Frecuentemente** El niño demuestra el comportamiento el 75% de las veces.
- O 4 Siempre** El niño muestra el comportamiento consistente y apropiadamente a un rango de tonos vocales.

INFORME DE LOS PADRES:
